

РЕФЛЕКСИЯ КАК ИСТОЧНИК САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕСИСТЕМАТИЧЕСКОГО САМОАНАЛИЗА)

М.А. Барбашова

Mary-profi@mail.ru
SPIN-код: 7987-6379

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Российская Федерация

Аннотация

Рассмотрена проблема формирования в вузе компетентности саморазвития личности студента на основе рефлексии. Показана взаимосвязь понятий «рефлексия» и «самоанализ», определяются различия между его видами (систематическим и несистематическим самоанализом). Обоснована необходимость социологического исследования саморазвития личности студента на основе выявления компетенций, способствующих и препятствующих учебной деятельности. Описаны ключевые моменты выбора анкетного опроса как метода исследования и способа осуществления рефлексии респондентами. Анкетный опрос посвящен выявлению несистематического самоанализа компетенций, личностных качеств и черт характера, помогающих и мешающих учебной деятельности студентов. Дана интерпретация результатов опроса, проведенного среди студентов-бауманцев.

Ключевые слова

Социология, рефлексия, систематический и несистематический самоанализ, опрос, компетенции, личностные качества, черты характера, учебная деятельность

Поступила в редакцию 12.10.2018
© МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2018

В исследованиях, посвященных изучению студенческой молодежи, всегда отражается противоречивость ее внутреннего мира и формирования яркой индивидуальности, раскрываются возрастные особенности и потенциал возможностей. В студенческие годы усиливаются сознательные мотивы поведения личности, происходит закрепление тех качеств, которые не в полной мере сформировались при обучении в старших классах общеобразовательной школы: настойчивости, решительности, целеустремленности, самостоятельности, умения владеть собой [1]. Исследованиями в данной области занимались многие ученые: Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, И.С. Кон, В.Т. Лисовский и др.

Время обучения в вузе происходит во второй период юности или первый период зрелости, при этом часто возникают сложности в становлении личностных черт. В этой связи особую актуальность приобретает рассмотрение рефлексии как источника саморазвития личности. Отметим, что эта специфическая область исследования наиболее характерна для психологии и не в полной мере востребована теоретической и эмпирической социологией. Рефлексию можно

определить, как размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ). При этом происходит анализ собственных состояний, своих поступков и прошлых событий. Слово рефлексия — *reflexio* — переводится с латинского как «обращение назад». В словаре иностранных слов «рефлексия» определяется как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознании [2]. Существует несколько классификаций этапов процесса рефлексии, и самым первым ученым среди занимающихся данной проблемой был Г.П. Щедровицкий [3]. Он выделил этапы рефлексии: 1) исследование ситуации; 2) выявление затруднений в деятельности; 3) установление причин затруднений; 4) критика старой нормы; 5) выработка новой нормы. На наш взгляд, эти этапы хорошо отражают содержание рефлексии. Именно рефлексия позволяет сделать процесс самопознания более целенаправленным и осознанным. В толковом словаре русского языка «рефлексия» также трактуется как самоанализ. Можно сказать, что иногда понятие «рефлексия» в социологии заменяют понятием «самоанализ» [4].

В социологии самоанализ описывается как это самонаблюдение, он необходим для более глубокого понимания самого себя, но в целом он происходит совершенно естественным образом в течение жизни [5]. Существуют и другие определения самоанализа, например, самоанализ — это анализ, т. е. оценка своих собственных поступков и переживаний. Другими словами, самоанализ — это способ самоорганизации воли, духа, поведения, разума и чувств [6]. Самоанализ помогает оценить свой конкретный поступок, сформировать собственное мнение о своем поведении, а также о положении в коллективе, об отношениях с окружающими, родителями и преподавателями.

Карен Хорни в своих научных трудах описывает два вида самоанализа: систематический и несистематический. Систематический самоанализ не ограничивается объяснением отдельных случайных фактов. В его основе лежит последовательная работа, которая проводится для того, чтобы субъект мог освободиться от чего-то такого, что стесняет его свободу или заставляет страдать. В отличие от систематического, несистематический самоанализ — это то, что любой человек может проводить самостоятельно, если хочет объяснить себе истинную мотивацию, лежащую в основе своего поведения, переживаний и мыслей. Иногда человеку необходимо заняться несистематическим самоанализом, специально выделив для этого время и создав определенные условия, чтобы самоанализ был более глубоким и, соответственно, качественным [7].

В процессе самоанализа, проводимого студентами, происходит выявление их стремлений, привычек и взглядов, моделей поведения. Этот процесс способствует саморазвитию личности. А личность, как известно, является одним из объектов исследования в социологии. Личность студента рассматривается как минимум с трех сторон: биологической, психологической, социальной [8]. Биологическая составляющая включает в себя тип высшей нервной деятельности, инстинкты, телосложение, рост, физическую силу, цвет кожи и т. п. Эта сторона в основном предопределена наследственностью, но в некоторых пределах изме-

няется под влиянием условий жизни. Психологическая составляющая предполагает единство психологических процессов, состояний и свойств личности: например, направленность, темперамент, характер, способности, которые влияют на протекание психических процессов, возникновение психических состояний и проявление психических образований. Социальная сторона личности студента формируется в процессе социализации и включает в себя качества, характерные для представителей определенных групп (социально-демографических, профессионально-квалификационных, территориальных, этнических и др.)

В системе базовых компетентностей особую роль играет компетентность личностного самосовершенствования будущего специалиста, сущностью которой является умение создавать программы саморазвития на основе опережающего анализа требований рынка и тенденций развития культурной среды, владение методами самообразования и самоконтроля, потребность в непрерывном расширении пространства своей жизнедеятельности, умение проводить самоэкспертизу своей профессиональной готовности [9]. Особенности развития социально-личностных компетенций студентов 3-го и 4-го курсов и выявлению критериев компетентности их личного самосовершенствования посвящена работа Е. Гордеевой «Особенности формирования компетентности личностного самосовершенствования студентов вуза», а также М.В. Кормильцевой, которая рассмотрела социально-личностные компетенции студентов как фактор развития их профессиональной мобильности [10].

Изученные работы стали основой исследования, проведенного автором среди студентов Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана в апреле 2018 г. Особенностью анкетного опроса является самостоятельная работа респондента с анкетой: понимание вопросов, обдумывание их и ответы в соответствии со своими знаниями, убеждениями, ценностными ориентациями и т. п. С этой особенностью связаны достоинства и недостатки. К достоинствам анкетного опроса можно отнести то, что влияние исследователя на ход и результат опроса сведено к минимуму, а респондент свободен в выборе варианта ответа на вопрос, в выражении своего мнения. Процедура анкетного опроса обеспечивает полную анонимность, конфиденциальность информации, а также полное отсутствие психологического барьера между интервьюером и респондентом. Но существуют и недостатки анкетного опроса, к которым относится невозможность пояснить содержание вопроса, конкретизировать ответ респондента. Метод анкетного опроса не является таким гибким, как, например, социологическое интервью [11]. Поэтому мы сделали выбор в пользу анкетного опроса.

Анкетный опрос посвящен выявлению несистематического самоанализа компетенций, личностных качеств и черт характера, помогающих и мешающих учебной деятельности студентов. Объектом исследования выступает процесс саморазвития личности. В ходе исследования было опрошено 90 респондентов, обучающихся с 1-го по 4-й курсы на факультетах «Инженерный бизнес и менеджмент», «Машиностроительные технологии», «Информатика и системы

управления», «Радиоэлектроника и лазерная техника», «Энергомашиностроение», «Фундаментальные науки», всего 36 юношей и 54 девушки в возрасте от 18 до 24 лет.

Для сбора информации об оценке самоанализа нами была разработана анкета на основании изученных научных источников. Мы предложили желающим ответить на следующие вопросы: Какие компетенции и личностные качества у Вас более выражены, а какие хотелось бы развить? Какие черты характера мешают Вам в учебной деятельности, а какие черты Вам помогают? Были также перечислены некоторые компетенции, личностные качества и черты характера, из которых можно было выбрать наиболее соответствующие личности опрашиваемого.

В ходе опроса выяснилось, что девушкам гораздо интереснее тема самоанализа, чем юношам, их процентное соотношение составило 60 и 40 % соответственно. В процессе самоанализа респондентами были выявлены такие положительные личные качества, как гибкость и адаптивность (47 %), наименьшее число опрошенных выделили мотивированность (22 %) и инициативность (22 %). Значительная часть студентов МГТУ считают, что им необходимо развивать трудолюбие (39 %) и самостоятельность (39 %). Также 51 % студентов считают, что в учебе им помогает ответственность, 39 % — честность. Менее важной положительной чертой характера респонденты считают скромность (3 %), причем скромность оказалась достаточно спорным личностным качеством, некоторые студенты считают, что она помогает при обучении в вузе, но большинство относят скромность к отрицательным чертам характера. По мнению 70 % опрошенных, в учебной деятельности им мешает лень, остальным 30 % — вспыльчивость, скромность, наивность и другие черты.

Исследование показало, что наиболее выраженная компетенция у представителей технического вуза — умение находить и использовать информацию из разных источников. Большинство респондентов заинтересовано в изучении иностранного языка. Наиболее выраженными положительными личными являются гибкость и адаптивность, наименьшее число респондентов выделили мотивированность и инициативность. Большинство студентов считают, что им необходимо развивать трудолюбие и самостоятельность. Помогают в учебе студентам вуза ответственность и честность.

Представляется, что анкетный опрос способствовал самоанализу компетенций, личностных качеств и черт характера респондентов, препятствующих учебной деятельности и благоприятно влияющих на нее.

Литература

- [1] Панарин С.М. Особенности развития личности студента. URL: <http://pedagogics-book.ru/articles/II-1> (дата обращения 20.04.2018).
- [2] Виды рефлексии (методический материал). URL: <https://infourok.ru/vidi-refleksii> (дата обращения 23.04.2018).

- [3] Рефлексивный механизм и его этапы. URL: <https://psyera.ru/refleksivnyy-mehanizm-i-ego-etapy-882.htm> (дата обращения 23.04.2018).
- [4] Самоанализ. URL: <http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/#> (дата обращения 24.04.2018).
- [5] Самоанализ личности. URL: <https://www.liveinternet.ru/users/myfrend> (дата обращения 24.04.2018).
- [6] Воронин А.С. *Словарь терминов по общей и социальной педагогике*. Екатеринбург, УГТУ-УПИ, 2006, 135 с.
- [7] Хорни К. *Самоанализ*. Москва, ЭКСМО-Пресс, 2002, 446 с.
- [8] Столяренко Л.Д. *Основы психологии*. Ростов-на-Дону, Феникс, 2000, 672 с.
- [9] Илларионов П.И., Халимова Д.Ю. Особенности развития социально-личностных компетенций (на примере студентов второго курса по профессии «Повар, кондитер»). *Общественные науки. Сб. ст. по мат. XIX межд. студ. науч.-практ. конф.*, 2014, № 4(19), с. 55–64.
- [10] Кормильцева, М.В. Социально-личностные компетенции студентов как фактор развития их профессиональной мобильности. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, УрГПУ, 2009, 24 с.
- [11] Анкетный опрос. URL: <http://helpiks.org/5-17307.html> (дата обращения 25.04.2018).

Барбашова Мария Александровна — студентка кафедры «Экономика и организация производства», МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Российская Федерация.

Научный руководитель — Субочева Оксана Николаевна, доктор социологических наук, профессор кафедры «Социология и культурология», МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Российская Федерация.

**MOBILE ROBOT INDOOR MAP BUILDING AND LOCALIZATION
USING BINOCULAR VISION**

M.A. Barbashova

Mary-profi@mail.ru

SPIN-code: 7987-6379

Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russian Federation

Abstract

The problem of forming self-reflection-based personality self-development competence of students is considered. The relationship between the concepts of “self-reflection” and “self-analysis” is shown. The differences between different kinds of self-analysis (systematic and non-systematic) are shown. The necessity of sociological student self-development study based on identifying competences helping and hindering learning activities is justified. The key points of selecting questionnaire survey as a research method and a way of implementing reflection by respondents are described. The questionnaire survey is devoted to identifying non-systematic analysis of competences, character and personality traits helping and hindering learning activity of the students. The interpretation of the survey of BMSTU students is given.

Keywords

Sociology, self-reflection, systematic and non-systematic self-analysis, survey, competences, personality traits, character traits, learning activity

Received 12.10.2018

© Bauman Moscow State Technical University, 2018

References

- [1] Panarin S.M. Osobennosti razvitiya lichnosti studenta [Special aspects of student personality development]. Available at: <http://pedagogics-book.ru/articles/II-1> (accessed 20 April 2018).
- [2] Vidy refleksii (metodicheskiy material). Available at: <https://infourok.ru/vidi-refleksii> (accessed 23 April 2018).
- [3] Refleksivnyy mekhanizm i ego etapy [Reflexive mechanism and its stages]. Available at: <https://psyera.ru/refleksivnyy-mekhanizm-i-ego-etapy-882.htm> (accessed 23 April 2018).
- [4] Samoanaliz [Self-analysis]. Available at: <http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/#> (accessed 24 April 2018).
- [5] Samoanaliz lichnosti [Self-analysis of personality]. Available at: <https://www.liveinternet.ru/users/myfrend> (accessed 24 April 2018).
- [6] Voronin A.S. Slovar' terminov po obshchey i sotsial'noy pedagogike [Vocabulary of general and social pedagogy terms]. Ekaterinburg, UGTU-UPI publ., 2006, 135 p.
- [7] Horney K. Self-analysis. W.W. Norton & Company, 1994, 288 p. (Russ. ed.: Samoanaliz. Moscow, EKSMO-Press publ., 2002, 446 p.)
- [8] Stolyarenko L.D. Osnovy psikhologii [Fundamentals of psychology]. Rostov-na-Donu, Feniks publ., 2000, 672 p.
- [9] Illarionov P.I., Khalimova D.Yu. Osobennosti razvitiya sotsial'no-lichnostnykh kompetentsiy (na primere studentov vtorogo kursa po professii «Povar, konditer») [Special aspects of social-personal skills development (at the example of sophomores studying “Cook, pastry-cook” profession)]. *Obshchestvennye nauki. Sb. st. po mat. XIX mezhd. stud. nauch.-prakt. konf.* [Social sciences. Proc. XIX Int. student sci.-pract. conf.], 2014, no. 4(19), pp. 55–64.

- [10] Kormil'tseva, M.V. Sotsial'no-lichnostnye kompetentsii studentov kak faktor razvitiya ikh professional'noy mobil'nosti. Avtoref. dis. kand. psikhol. nauk [Social-personal student skills as a development factor for his professional mobility. Abs. kand. psych. sci. diss.]. Ekaterinburg, USPU publ., 2009, 24 p.
- [11] Anketnyy opros [Questionnaire survey]. Available at: <http://helpiks.org/5-17307.html> (accessed 25 April 2018).

Barbashova M.A. — Bachelor's Degree student, Department Industrial Management, Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russian Federation.

Scientific advisor — O.N. Subocheva, Doctor Sc. (Soc.), Professor, Department of Sociology and Culturology, Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russian Federation.